



教师随笔

近年来，随着经济社会的快速发展和进步，人们的工作和生活节奏愈来愈快。在这种高压繁忙之下，作为教师的我们，除了教书育人，还要学会自己排解与日俱增的压力。教学之余，在那些静谧的夜晚里，觅一本好书，静下心来，在阅读中放缓脚下的步子，安静思考，并藉此找回教育的初心，这对一个教师来说是一种难得的享受。

雷夫曾说：达到真正的卓越是需要做出牺牲的，是需要从错误中汲取教训同时付出巨大努力的，毕竟，教育无捷径。

有人说，作为教育者，必须要读两本书，其一是苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》，其二是雷夫的《第56号教室的奇迹》。我作为教育经验尚浅的年轻教师，我渴望站稳讲台，于是我拜读了雷夫的《第56号教室的奇迹》。合上书，我在心底默念：是的，教育就应该这样

信任 营造温暖的港湾

在56号教室里，这个班的每个孩子都是相互信任的，这是雷夫为孩子们营造的一个温暖港湾。在这里，

没有惧怕，没有超过常态的奖赏；在这里，老师与学生之间、学生与学生之间有的只是互相信任。在这里，他们为了维护班级荣誉而共同努力。在这里，这一切都是雷夫对56号教室的最好诠释，也是他的终极教育理念。

教师爱学生，一个很重要的表现就是相信每个孩子。雷夫就是这么做的，他相信每个孩子都具有巨大的潜能。在书中，我看到了雷夫在工作中的点点滴滴都建立在对孩子们的

爱和信任的基础上，他把每个学生都看作是美丽的天使。走进教师队伍伊始，我就问自己：如果我是一位学生，我会喜欢怎样的老师？读了这本书后，雷夫给了我答案。孩子是一个健全的人，信任是最好的方法。在工作中，如果我按照雷夫的要求去信任他们，在给予他们权利的同时，孩子们也会用实际行动告诉我，他们愿意去帮助别人，愿意信任同学，团结同学，关心同学。

身在农村学校，班里大部分学生都是留守儿童。在这种环境中长大的孩子缺乏父母的关爱，大多心理敏感脆弱，在学校更需要老师和同学的关心和帮助。只要给予阳光，他们也会

燃起教育的初心

《第56号教室的奇迹》读后感

明鑫

和其他孩子一样，愿意成长为一棵茁壮的大树，成为一个积极向上的阳光少年。

信仰 坚持教育的热情

朱永新先生说过：一个理想的教师，必须有远大的理想，不断地给自己提出追求的目标，同时又要

有激情。对一个成长中的教师来说，平静的思考是需要的，但更要富有激情。在56号教室里，雷夫他不是超人，他也有挫败的时候。他会因为学生的调皮而生气，他也曾在这条路上疲倦和迷茫。然而，他对教育的信仰点燃着他在

后是朴素的教育真谛。为了学生的发展。我想，如果雷夫没有对教育的信仰、对教育的热忱，他是不会如此的执着、如此的安分、如此的踏实。

在入职以来的教学路上，我常常为调皮不听话的孩子感到束手无策，常因为达不到教学目标而苦恼迷茫，在每天的忙忙碌碌中我似乎没有清晰的教育理想可言。但同样在各种压力下的雷夫老师却能在一间狭小的教室里创造出无限的可能。读完这本书，他的精神鼓舞了我，我愿拿出年轻人的激情去拥抱未来，用更多努力去战胜困难，用奋斗去取代

投入 收获成长的喜悦

本书中有一幅教室里的火的漫画插图让我印象深刻，雷夫老师主动帮助同学点燃灯芯，并下决心帮助她，好不容易将灯芯点燃，却始终没发现自己的头发也着火了。全班同学看到后都大声呼喊

着：老师，我们来帮您灭火。一个能如此投入教学的老师，怎么可能不是一个好老师呢？我一直希望自己能成为一位好老师。怎样算得上一名好老师？又如何



教学手记

难忘那场鹅毛般的大雪

徐昌贵 邓青松

有这样一件真实的事，已经过去很多年了。至今，我记忆犹新，历历在目，颇有感触。

那年深冬的一个上午，天空灰蒙蒙的一片。我在另外一所学校上课，全校都在上课。整个校园显得静谧，只听见某班学生唱歌的声音。忽然，天空飘起了漫天的雪花，纷纷扬扬，越下越大。鹅毛般的雪花从空中飘飘洒洒，蔚为壮观。这是那年的第一场雪，也是那年最大的一场雪。

在教室上课的小伙伴们都齐刷刷地望着窗外少见的鹅毛般的大雪，有的站起来，有的趴在窗口，都惊讶不已，啧啧赞叹。课自然是上不成，干脆就让这些小伙伴们欣赏窗外的飞雪吧。我也望着窗外，看着这场久违的不期而遇的瑞雪。其他上课的老师也和我一样无法继续上课了，有的老师索性让学生到操场去看雪玩雪。我也让学生去操场赏雪玩雪。顿时，整个操场沸腾起来了，同学们仰着头，张开双臂拥抱从天而降的雪精灵，小手伸向天空接住飘落的雪花。大片大片的雪花飘洒着，落在同学们的头上、眉毛上和衣服上。一会儿，树上、房顶上就白了。这是一场罕见的预兆丰年的瑞雪，更是一次同学们难得的接触自然、体验寒冬、释放个性的时机。我心里暗暗思忖：感谢上天的赐予，感谢自然的馈赠，感谢这个雪花飘舞的寒冬。

一会儿，就那么短暂的一会儿，还不到半小时吧，雪渐渐地小了、小了，最终停止了，天空依旧灰蒙蒙的一片。同学们的欢闹声渐渐悄无声息，校园也恢复了上课时的宁静。

飘舞的雪花才停，同学们的欢呼声刚刚静下来，一场来自学校的对教师的追查却开始了。学校认为，没有经过请示，教师擅自停课，让学生到外面看雪，违反教学常规。遂以违反教学常规为由，坚持追查让学生出教室赏雪玩雪的老师，并予以处罚。

笔者从教多年，以为，教师停下课来让学生走出教室到操场看雪玩雪，无可厚非。小学生具有强烈的好奇心，对一切新奇的事物具有浓厚的兴趣。生在南方的人对下雪格外好奇和欣喜，就是成人也不例外。我倒觉得，那些让学生到外面看雪玩雪的老师，理解学生的心理和天性，顺应天时，因时制宜，具有一定的教学机智。学生热爱自然、喜欢新奇，教师应遵从学生的年龄和心理特征，适时地让学生走出教室，亲近自然。可以想象，学生在赏雪玩雪之际，拥抱了自然，展开了笑颜，纯洁了心灵，陶冶了情操，丰富了校园生活，给童年也增添了一抹值得回忆的色彩，这也是难得的极好的写作素材。下大雪、又是一年中第一场大雪，学生的心思、注意力早就转移，不在课堂上了，教师不顾学生的年龄和心理特点，墨守成规，硬生生地把学生关在教室里上课，学校还追查不守规矩的教师，我以为，这是缺乏明智的，这是对学生天性的压抑、好奇心的抑制，不利于学生的身心健康和终身发展，也有悖于儿童心理学和教育学原则。在大力提倡以人为本的今天，我们教育的方式方法，是否有待反思和进一步改善呢？

难忘那场鹅毛般的大雪，难忘那次飞雪中欢腾雀跃的场景，更希望教育工作者和各位看官从那场鹅毛般的大雪和欢腾雀跃的场面中受到启迪，领悟育人的真谛，获得管理的智慧。

（作者系张家界崇实小学南校教师）

编后：在大力提倡以人为本的今天，我们教育学生管理学生的方式方法，是否站在学生的角度去思考？是否遵从学生的年龄特点心理特征去要求、教育和管理学生？教育方法管理模式是否过多的束缚、主观与成人化？这些问题无疑是值得广大教育工作者反思深思并改进的课题。

饼，学会了包包子和饺子，学会了做馒头。

鸟欲飞先振翅，人欲进先读书。阅读也是我生活中不可缺少的一部分。读书充实了我的生活，给我的生活增添了乐趣。我就像那夜晚的萤火虫，用智慧照亮夜空。

因为疫情，我成长了！因为新冠肺炎，让我知道了钟南山爷爷和李兰娟奶奶七八十岁还冲锋在武汉那座英雄城市，全国各地的医务工作者奋力在一线抢救病人，用他们所学的知识为全国人民筑起了一道安全的防火墙。他们都是我心目中的英雄，也让我认识到了读书的重要性。因为知识就是力量，有知识才能强国。

（作者系张家界澧滨小学三年级1班学生 指导老师：屈金云）



育人笔记

现象篇之十一

路径依赖法则

李炳华

路径依赖法则，又译为路径依赖性，它的特定含义是指人类社会中的技术演进或制度变迁均有类似于物理学中的惯性，即一旦进入某一路径就可能对这种路径产生依赖。一旦人们做了某种选择，就好比走上了一条不归之路，惯性的力量会使这一选择不断自我强化，并让你轻易走不出去。第一个使路径依赖理论声名远播的是道格拉斯·诺斯，由于用路径依赖理论成功地阐释了经济制度的演进，道格拉斯·诺斯于1993年获得诺贝尔经济学奖。诺斯认为，经济生活与物理世界一样，存在着报酬递增和自我强化的机制。这种机制使人们一旦选择走上某一路径，就会在以后的发展中得到不断的自我强化。

路径依赖理论对处于经济体制转型过程中的国家来说显然具有现实的意义，但万事理相通，本篇则要从成长教育的角度，去思索路径依赖法则给我们带来的现实启示。具体说来，在孩子们的成长教育过程中，我们几乎每一个亲历者都会面对两种不愿归的路径依赖性，不客气地说，其物理惯性的初度都是需要一定的力去切断的。

一是成长中的孩子。这种依赖性主要表现在习惯于生活习惯与生活技能的不愿归去。衣来伸手，饭来张口，早已不再是戏谑之语；四体不勤，五谷不分，也早已不再是古文里的训喻。这是这一代人的真实生活写照，而且更为令人担忧的是这种物理惯性俨然已经成为理所当然，孩子们就认为打扫卫生做家务之类的事压根就跟自己没半毛钱关系，懂事的

两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书，埋头读书就是乖孩子，做家务有什么必要吗？二是望子成龙、望女成凤的家长。在一部分年轻父母的思维导图中，孩子就应该惟读书是要务。成绩好了其他都无所谓，就如同老辈人的一白遮百丑的奇葩审美观一样异曲同工。更何况中考、高考又不考做家务，应该说，在成长教育这个规模宏大的人生工程中，成长中的孩子一直都是教育的客体，而父母一直处在施教的主体角度。从这个意义上来说，盼望孩子长大又不愿意孩子长大直至离开，期待孩子全身心地扑在学习上，这都是属于家长的路径依赖性。

孩子们因此而水到渠成地在生活上形成了对父母的路径依赖，父母们也自然而然地养成了一种双肩扛山的物理惯性，但孩子们终究是要长大成人的，他们终究要进入社会，面对现实，直至要拥有属于他们自己的生活，如果连基本的生活技能与生存本领都不具备，将来又如何从容地面对崭新的世界？

需要补充的是还有一种依赖，即孩子对手机的依赖。这种依赖往往会有一个正当防卫的理由：查资料，查做不到的题。事实上这些完全都是可以避免的。一句话，一个上课集中精力听讲的学生是不需要课后用手机处理作业的，这种隐患不仅在于让孩子懒于思考，更是直接打碎了对手机游戏或网上聊天的自控力。



校园诗廊

读书

覃文化

像风一样读书
把书
翻得哗啦啦作响
我急切地想找到那曾经热恋般的那句那段那章

像阳光一样读书
把那一页页一本本的语句
抚摸得发热滚烫
从中抽出的情诗一定是温暖的
我要送给心中那轮皎洁的月亮

像虫一样读书
把一个个字一行行话
狼吞虎咽地吞噬下去
书中所有的营养
是我行走和活下去的力量

像鱼一样读书
把书籍当作海洋
用知识指导方向
有强大的思想做成的翅膀
就能自由自在地游走、遨游

像老师一样
读书
用最美的姿态
把书香
传递给世间所有人的
指间和心房
（作者系张家界天门初级中学教师）



成长故事

每年的春节都是热热闹闹的，到处张灯结彩洋溢着节日的气氛。今年的春节却显得格外的冷清，原本车水马龙的街道变得空空荡荡，整个城市的空气似乎被凝固了。

原来，一场新型冠状病毒正在神州大地肆掠

我爸爸是一名火车乘务员，由于疫情，过年都在上班，他好久没有回家了，天天坚守在一线。那天我和爸爸视频通话，爸爸要我别在外面乱跑，这次疫情传染性很强，把自己照顾好别让家长担心。我点点头对他

说：爸爸，您在列车上也要搞好防护呵，要平安回来哦！

我妈妈是一名医务工作者，她每天早出晚归，早上她会要把交待的事情写在留言本上然后匆匆忙忙地赶去上班。晚上回到家里还要辅导我学习，给我讲解作业。我望了望妈妈慈爱的脸，她比原来明显的瘦了。

宅在家的这段时间，一直都是外婆陪伴着我，想着爸爸、妈妈工作那么忙，我可不能让他们分心，拖他们的后脚，我必须要把自己管理好，这样也算是为抗疫作贡献。于是

我根据学校发的停课不停学通知，为自己量身定制了学习计划。

每天早读完后，我就会准时守候在电脑前听网课，虽然没有在教室里上课那么生动有趣，可我却听得津津有味。利用课间休息，我会做眼保健操或者远眺10分钟。接下来的时间完成课后同步作业，把不太会的难点和难以理解的知识点，我会标记记录下来，等妈妈回来后再给我讲解一遍。

学习之余，我也会帮外婆分担一些家务，比如扫地、擦桌子、吃完饭后帮忙收拾碗筷和餐桌，整理自己的书

在战疫中成长

伍书瑶

桌和书架，同时我也是家里的垃圾清理工，一天的垃圾我会打包带走。

一天中最开心的莫过于体育课时，只有把身体锻炼好才能打败病毒。每天我和妈妈都会在楼下的空地上进行跳绳热身，跳200个后，就打羽毛球或篮球，也可以骑自行车或者滑板车。周末天气好时，妈妈还会带我去爬爬山，挖挖野葱，摘摘野花，去感受一下春天的气息。

闲暇时间里，我又摇身变成了一位美食家，到了妈妈休息的日子，从她那儿学会了做手工凉皮、鸡蛋煎

饼，学会了包包子和饺子，学会了做馒头。

鸟欲飞先振翅，人欲进先读书。阅读也是我生活中不可缺少的一部分。读书充实了我的生活，给我的生活增添了乐趣。我就像那夜晚的萤火虫，用智慧照亮夜空。

因为疫情，我成长了！因为新冠肺炎，让我知道了钟南山爷爷和李兰娟奶奶七八十岁还冲锋在武汉那座英雄城市，全国各地的医务工作者奋力在一线抢救病人，用他们所学的知识为全国人民筑起了一道安全的防火墙。他们都是我心目中的英雄，也让我认识到了读书的重要性。因为知识就是力量，有知识才能强国。