



游烈士陵园有感

唐佳祥

周日，我们一群小伙伴在张伯伯的带领下，到烈士陵园瞻仰为祖国和平而牺牲的烈士。走在烈士陵园的石板路上，周围很静寂，微风拂面，给人带来一丝清凉。

我们信步来到了烈士纪念碑面前，只见我的朋友邓希茁已跪在烈士纪念碑面前，表情凝重，双手合一，正给烈士磕头。我边走边想：活泼好动的他，今天才看出来，他是一位有孝心的学生。我们继续朝前走，突然，排列整整齐齐的烈士墓碑出现在我们眼前。

为了一份庄严，我们静默的来到墓碑前瞻仰，仔细一看烈士的生平，牺牲时年龄最小的只有15岁，最大的也不过四五十岁，他们为了祖国的和平，抛头颅、洒热血，牺牲自己的生命，佩服之情油然而生。让我想起了毛主席写的一首诗 红军不怕远征难，万水千山只等闲。五岭逶迤腾细浪，乌蒙磅礴走泥丸，红军长征时不知道吃了多少苦，流了多少血。因为在长征出发之前，毛主席带领8万多名士兵前进，经过了25000里的长途跋涉与敌军的围追，到达陕北时，最后剩下的士兵不到6000人。他们创造了世界战争史上的奇迹，我们应该时刻牢记革命烈士为我们的付出，有了他们的英勇斗争，才会有今天我们幸福美满的生活。最后，我们在树林中的石凳上进行了说写作文，然后对陵园周围的垃圾进行了清理，做了一次环保小卫士，心情特别舒畅地回家了。

回家的路上，我想：我们生活在富强繁荣、和平幸福的祖国是多么自豪啊，现在，我们唯有认真读书，长大了才能报效祖国。

（作者系慈利县零阳镇一完小四年级341班学生 指导老师：褚凤丽）

捏泥人

张佳利

泥人是一门艺术，捏泥人更是一门艺术。

今天，是个风和日丽的星期天。我刚打开门，就惊喜地发现，门口有一堆泥。我突然心血来潮想捏泥人了。

首先，要找一块合适的泥。别看找一块泥，它也不好找。这边找的稀了，那边找的稠了。经过我一番搜索终于找到一块非常合适的不干不稀的泥巴。

然后开始做了，要做什么好呢？做飞机、做火车、做大炮

经过我一番思索，我决定捏一个人。我先捏一个长方形，我做泥人像妈妈揉面一样。然后轻轻跌击，把它做成光滑的长方形。一个长方形还不够，还得做一个，第二个要比第一个小，跟刚才一样做成光滑的长方形。身子已经做好了，由于我不会做头，就用一个正方形当头给它安上了。这样我的工艺品总算完成了。

这次手工制作我明白了，一个人对一件事感兴趣，只要专心致志地钻研它，一定会完成得很出色。

（作者系桑植利福塔中学159班学生 指导老师：覃葛）

我知道我当时是乖还是不乖，您都会喜欢我。有一天，我问妈妈，爸爸是怎么去世的。妈妈犹豫了一会儿才和我说，爸爸是在外地打工的时候，有一天和老板去工厂检查，一根没有放稳的钢筋掉下来，爸爸为了救老板，就把老板一推，自己却被钢筋砸倒了

和父亲相处的那三个月，没有记忆却那么真实，没有照片却那么永久。但那是我这一生中最温暖的父爱。

（指导老师：张英杰）

不动，红着眼圈，很可怜的看着我，我忘不了那眼神，满是心疼、无助、后悔。我忽然鼻子一酸，似曾相识的场景让我想到了幼时的温情时光，仿佛又看到了多年前那个没日没夜在医院陪着我的爸爸。我主动服软，轻声地说：对不起啊老爸，是我做事太情绪化了话还没说完，爸爸的手和身体忍不住颤抖起来。不，是我太自私。爸爸保证以后不抽了，我保证。 那天下午阳光很暖，洒在那对相拥而泣的父女身上。那是我记事以来我们第一次拥抱。

都说烟瘾是毒品，一下子戒离谈何容易。我心里还是不太相信爸爸。数月后的一天，我悄悄地望向他那虚掩着的门，只见他嘴里叼着一只没点燃的烟，他照往常的样子，沉静地嗅了嗅那支烟，闭上眼，然后连打火机一起扔进了垃圾桶……

那一刻，我觉得面前的爸爸是世界上最伟大的男人。

（指导老师：张健全）

做亮校园文明的名片

慈利县金慈实验小学开展养成教育活动侧记

吴远山 刘雪绒

9月1日，开学第一天。慈利县金慈实验小学四年级学生李龙（化名）在校外接了一张广告宣传单。走进校园，行至教学楼前的小广场时，他随手将广告纸扔在地上。一位胸前佩戴 红领巾流动岗 字样的少先队干部迅速小跑过去，对其进行口头教育，并要求将广告纸捡起扔进垃圾箱。同时填写好 文明言行温馨提示卡，送到该班由班主任再进行二次教育。这是该校力推养成教育的一个闪亮镜头。

古代伟大的教育家孔子提出：少成若天性，习惯成自然。明清之际的王夫之有 习子童蒙，圣功也 的论点。叶圣陶也说：教育就是培养好习惯。 历年来，金慈实验小学紧紧围绕养成教育，不断强化学生的习惯认知、习惯养成和习惯固化，全力塑造良好的行为习惯，努力深化办学的文明内涵。

抓习惯认知，坚持细处着眼，深化于心。 认知是行动的先导。学校组织各年级教师编写《金慈实验小学养成教育读本》，利用主题班会、品德与社会课等渠道，以小品、相声、快

板、歌曲、朗诵、故事等生动形式，全面加强养成教育，引导学生了解20种行为好习惯；每学期第一次升国旗后的时间，组织召开养成教育动员会，宣读了实施方案，要求学生做到 三别四带五无。 三别 即向粗鲁告别、向陋习告别、向坏事告别。 四带 即把礼仪带进校园、把微笑带给队员、把孝敬带给长辈、把谦让带向社会。 五无 即地面无痕迹、校园无纸屑、桌凳无刻画、墙壁无脚印、出言无脏话；开学一二周是该校的 行为习惯养成周，学校着重加强学生的文明礼仪教育和训练。同时通过校园广播、家长会、致家长的一封信等途径，向社会和家庭宣传养成教育，密切学校与社会、学校与家庭的关系，争取社会支持和家长配合。

抓习惯养成，注重梯度推进，外化于形。 一方面编写养成教育童谣。 少先队员要做到，讲文明讲礼貌；唱着童谣去学校，遇到老师要问好 童谣内容丰富，包括文明礼仪、感恩父母、开餐纪律、交通安全等。童谣既能唱，又能诵，节奏明快，旋律优美，启人心智。在此

基础上，该校创编并推广了 文明礼仪操。 校园里，稚嫩的音符四处撒播着养成教育的种子，孩子们在运动中收获了良好的行为习惯；另一方面梯度推进养成教育。每天开展 三别四带五无 主题活动。每周开展 雏鹰争章，该活动设有 文明礼貌章 思考章 热爱劳动章 等20枚奖章。每月开展 五星班级评比，评比包含 团结向上星 健康成长星 环境优美星 勤守守纪星 和 文明礼貌星。 每学期开展 四品八德 好少年评选。清晰有效的养成教育梯度序列线，充分激活了学生的文明素养，引导孩子们在践行中收获了良好的行为习惯。再就是开展了 小手牵大手，共创清洁园 文明交通，从我做起 等主题实践活动。

抓习惯固化，倡导知行合一，润物无声。 学校遵循学生的年龄结构和心理特点，制定了《金慈实验小学学生一日行为规范》《金慈实验小学星级班级评价细则》等一系列配套的规章制度。这些制度以培养学生良好的生活习惯、学习习惯、文明行为习惯等为坐标，以指导学生健

致我最亲爱的老师

李旺鹏

我们每一天都在成长，我们每一天都在感受爱和关怀。我们会感叹母爱的伟大，赞美父爱的无私，我们还歌颂友情的纯洁，但是在大发感慨的同时，师长们那份默默无闻的爱，是否被我们铭记在心中？

古人云：一日为师终生为父。各位同学，不知你们想过没有，当你们择别一所校园的时候，那些辛苦的园丁们又会将希望再延伸到下批学子身上，周而复始，他们的世界中永远只是黑板、粉笔和讲台下一双双祈盼的目光。而在一次次的付出之后，他们却从未要求过回报。当你身体不舒服的时候，是谁向你伸出温暖的手为你找药打水；当你遇到难题无法攻克时，是谁耐心地为你讲授；当你不开心不想吃饭时，是谁悄悄把饭碗塞入你的手中；当你犯了错误时，是谁一遍遍对你动之以情，晓之以理

人们说 春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干，这是对老师的赞颂。可为什么真情的奉献者要以丝尽灰干作为结局呢？难道我们不能用自己 对老师的爱使老师也同样分享学生的爱 and 情意吗？

宋朝杨时的 程门立雪，也许会掀起你胸中的一点波澜。那么，相比之下被传为美谈的居里夫人推轮椅的故事是否更可以给你一些心灵的净化呢？由此我不禁想到了毛泽东在徐特立先生60岁生日时说过的一番话： 您是我20年前的先生，您现在仍是我的先生，将来必定还是我的先生。 听了这许多平凡而又不平凡的小事，你是否想到要老师抹净讲台上的粉笔灰；你是否想到要用最端正的学习态度来回报老师对我们的关爱，或是给老师们深鞠一躬，把这份恩情铭记心中呢？

如果这样，就请去做吧！不要留下遗憾。让我们共同祝愿，祝愿我们的老师 桃李满天下，不改青春颜！

（作者系张家界金海实验学校八年级1705班学生 指导老师：高爱萍）

寒窗夜话



创建校园文学特色市

张家界市校园文学研究会主办
投稿邮箱 493023746@qq.com
联系人 秦绪国 电话 15874411629

三个月的父爱

桑植县上洞街学校 103班 向秀丽

哭，您宽大的手臂把我抱入您的怀里，左右摇摆着像是在摇篮里一样。当时我一定在又哭又闹，踢打着双腿，双手摇晃。也许您没有生气，也许您生气了吧！如果您还在该有多好呀！我渴望我们还能在现实中相见，我渴望那

一幕是真的，可我必须接受现实。

每当我跪在您坟墓前的时候，我就能清晰想起和您相处的那三个月时间，我不知道您当时是那么的累，多么的辛苦，但我知道您所所做的一切都是为了我们。

父亲的烟瘾

慈利县教师进修学校 106班 徐珊珊

肺一样。我想让爸爸直观的感受。当我兴冲冲的观察着实验成果时，妈妈来了。我刚想向她说明自己的想法，却猝不及防的被一顿大骂：你做什么？你知不知道这烟有多贵？这么浪费。 这烟就是他的命啊！

听到这些指责我心一酸，苦涩委屈如涨潮的河水一样迅速蔓延开来。我一气之下将他的烟全扔在地上，狠狠地用脚碾碎。 对，烟贵，我们的健康就贱是吗？，我愤怒的大声说，那天我被父母一起狠狠骂了一顿，心情低落到了极点。万籁俱寂的夜晚，我拿起钱就向超市里走。回家时买了整整两大袋子的辛辣食

物，爸爸经过时我看了他一眼，冷冷地说，你能抽烟我就不能吃零食了？他欲言又止。

那次的确任性过了头，第二天上午我只觉得天旋地转，随即呕吐不止，仿佛要将胃吐出来才好。那是我任性的一次，也是离死亡最近的一次。医生说这些食物会对人体肝脏和神经系统造成危害，极有可能造成肝衰竭。爸爸对肺癌好像没有什么概念，但听到了 肝衰竭 时他吓傻了。也许那是父母第一次感受到生命的脆弱。我在医院接受观察那么多天，爸爸一直没日没夜守着，我沉默一言不发，老实木讷的爸爸呆坐在床边，茶杯捏在手里一动

格局篇九

如何培养孩子的反脆弱能力(续二)

李炳华

在上一篇专栏里，我们谈到了培养孩子的反脆弱能力的第二种途径：要改变孩子们观光化的生活模式，从而使孩子们在潜移默化中润物细无声地滋养出一种后天性的反脆弱的能力。那么我们要如何尽力避免使之陷入观光化的生活模式？对于我们的孩子，我们要尽力避免使之陷入观光化的生活模式，或者不客气地说，我们这些为人父母的人，尽量不要将自己的孩子带入到那种观光化的生活模式，学会漫步型的生活，否则就会让自己变成寓言故事里的愚蠢的火鸡。

在一个著名的思想实验中，有一只愚蠢的火鸡。火鸡每天享受着农场主提供的食物，安稳度日，并且以为这种好日子没有尽头。直到有一天，农场主像往常一样走来，却出乎意料地抓走了火鸡，要把它杀掉。因为感恩节到了。

其实，在我们的现实生活里，很多人的人生就在扮演这样的 火鸡，只知道追求 平稳，却看不到隐藏在背后的危险，到最后只能追悔莫及。换一句话说：不求有功，但求无过，当一天和尚撞一天钟。不需要撞得多响，只求不把钟撞坏就好了。

这样的孩子哪里会有进取心？哪里会有创新意识？哪里会有创造力？好吧，这些都没有了，那还谈什么反脆弱能力？

和火鸡原理类似，还有一个思想实验：布里丹之驴。一只驴又饿又渴，在它的左右两边分别有着食物和水，距离相等。驴子在中间犹豫不决，不知道该先去哪边，结果活活饿死。其实只要有一个外来的随机力量推它一把，随意往哪边，都可以解决问题。问题是当你所期盼的外力并不存在抑或远水不解近渴之时，为义能够解决问题的方式，就只剩下自己推自己一把了，也就是说，反脆弱之力必须来自于自己的内心深处。掌握反脆弱的方法、提高反脆弱的能力，就是为了让我们拥有这样的应对不确定的本领，不做愚蠢的驴子，也不做昏昏度日的火鸡，相反，可以把不确定转化为我们的优势，制造出 反火鸡事件（每年的节日有少数的火鸡被赦免，作为 形象大使），麻雀变凤凰，扭亏为盈。唤醒天才才是困难。尼采有句名言：杀不死我的，只会让我更坚强。但它也可能意味着 杀不死我的，并未使我变得更坚强，但它让我幸存下来，因为我比别人更强壮；由于它杀死了别人，也就是消灭了弱者，我们种群的当前平均素质变强了。

这便是我们要谈的提升反脆弱能力的第三种方法：过度补偿法，抑或称之为过度反应法。

应对不确定和危机，可以用过度补偿的方式避开风险、增强自己的能力。注射疫苗就是典型的例子，它的原理是让身体先少量感染病毒，以此增强免疫力，抵御严重的疾病威胁。人体还有一个例子可以说明这一点，骨折之后，重新长出来的骨骼组织会比之前更坚固。还有一种模式是过度反应，人们对 禁书的追捧就是典型的例子。现在许多传世名著在刚出现的时代都是禁书，但是正因为它是禁书，反而引起了更多人的兴趣。当然这是一个反向的例子，但其中所蕴含的道理却是殊途同归、异曲同工的。而培养孩子的反脆弱能力的方式还远不止这些，在下一篇《育人笔记》专栏里，我们将会继续介绍几种培养孩子反脆弱能力的方法。